

# 令和6年度 阿久根中学校グランドデザイン

人間尊重を基盤とし、教育関係法規並びに国・県・地区・市の教育方針を基調に、公教育の理念を踏まえた教育を推進する。

**【学校教育目標】**  
**豊かな心を持ち 自ら学ぶたくましい生徒の育成**  
 キャッチフレーズ ～ひとみ輝く学校～

郷土の歴史や文化、本校の伝統を重んじ、学校や地域社会の教育課題を的確に把握して、保護者や地域の願いに応える教育を推進する。

## 【学校経営方針】

- チームとしての魅力ある学校づくり（チーム力を生かす）  
 教職員個々が「よさを発揮できる環境」「よさを共有でき、認め合い、生かし合う」「互いに同僚性を高め合う」  
 ※ **生徒に寄り添う「Mom姿勢」**  
**【M：見つめる o：思いをめぐらす m：向き合う】**
- すべては生徒のために（生徒にとってどうか？）
  - 生徒と教職員の健康と安全が第一
  - 生徒の成長のために、教師は力量を発揮
  - 生徒の夢を育み、人権同和教育の視点に立った、一人一人を大切にされた教育（人権教育はすべての教育の基本）
  - 厳しさで温かさ、師弟同行を基本理念とした心の触れ合う教育
  - 健康や安全についての意識を高め、生涯を通じて健康の保持や安全の確保ができる教育
  - 郷土の自然や文化への理解を深め、郷土愛に満ちた生徒の育成
  - PDCA マネジメントサイクルを重視した校務推進と改善
  - 社会に開かれた学校（地域の中の学校）、情報発信と連携
  - 家庭・地域・関係機関との信頼と協力による教育の推進

- 【めざす学校像】**
- 礼儀正しく、規律ある学校
  - 明るく、活力に満ちた学校
  - 学力が向上する学校
  - 美しく、整然とした学校
  - 家庭や地域から信頼され、期待される学校

- 【めざす生徒像】**
- 自ら真剣に学ぶ生徒
  - 自ら考え、正しく行動する生徒
  - 勤労を尊び、進んで奉仕する生徒
  - 明るく素直で、思いやりのある生徒
  - 責任をもって、最後までやり抜く生徒

- 【めざす教師像】**
- 優しさで厳しさがあがり、人間性豊かな教師
  - 研修に励み、指導力のある教師
  - 師弟同行、率先垂範する教師
  - 一人一人の生徒を大切に、個性を伸ばす教師
  - 生徒・保護者・同僚から信頼される教師

**【校訓】**  
**向学  
 友愛  
 自立**

**（キーワード）**  
**やる気  
 誠実**

## 【教育課題と努力点】

- 生徒の安心・安全と健康
  - 確かな学力の定着
  - 豊かな心の育成と自己肯定感の醸成
- 【具体的な数値目標】**
- 学力に関する事項
    - ・ 鹿児島学力・学習状況調査（全教科県平均超え）
    - ・ 全国学力・学習状況調査（全国平均超え）
    - ・ 標準学力検査（全教科：全国（100）超え）
    - ・ 家庭学習時間 90分以上（全年学 80%）
    - ・ ICT機器の活用（全職員 100%）
  - 生徒指導に関する事項
    - ・ いじめ発見・解消率向上
    - ・ 不登校<新規を作らない>
  - 生徒の健康・安全
    - ・ けが事故（50%減）う歯の未処置者（50%減）

## 最重点項目・・・「確かな学力の定着」「いじめ・不登校の未然防止と早期対応」「系統的なキャリア教育」

### プラン1【確かな学力】

- 「主体的・対話的で、深い学び」毎時間の授業で勝負する**
- 職員研修の充実  
 校内研修テーマ「同僚性、協働性を生かした教育活動の展開～「主体的・対話的で深い学び」を目指す授業づくり～」  
 ・「学習者主体の授業」実現プロジェクト実践校区の推進、租税教育の充実（県租税教育研究委嘱～R6）、学力向上プログラム、初任校研修等）
  - 指導方法の工夫改善  
 ・ 研究テーマに沿った授業改善（共通実践事項の実行）  
 ・ 北薩の授業づくり3ポイント（学習意欲を高める）  
 ・ グループやペア活動の充実（伝え合い、学び合う）  
 ・ 教科の枠を超えた、授業を通じた研修  
 ・ タブレットの効果的な活用と言語活動の重視
  - 学年体制での指導（道徳・朝自習・補充指導等）
  - 土曜授業を通じた取組
  - 家庭学習時間の確保（阿中タイムの確実な実施と見届け）
  - 自己肯定感の醸成（教科・道徳・特活・学校行事、部活動）

### プラン2【豊かな心】

- 「生徒一人一人に寄り添い語る」誠実に寄り添い語る**
- 発達支持的生徒指導（全ての生徒に継続的に）
    - ・ 心のこもった「あいさつ」への取組
    - ・ 「時を守り、場を清め、礼をつくす」共通実践
    - ・ 教科指導と生徒指導の一体化した授業づくり
  - 生徒指導体制の確立（チーム力）
    - ・ いじめ、不登校への対応（生徒指導委員会、スマイル委員会の活性化<SC・SSW・支援員・関係機関等との連携>）
  - 道徳の時間の充実
    - ・ 「考え、議論する」授業、評価の実施及び研究
    - ・ 授業公開【全校一斉「いじめ」授業実施】
  - キャリア教育の充実、生徒会活動の活性化
  - 人権同和教育の推進（命の大切さを学ぶ教育、LGBTQ等へ配慮した教育の推進、ボランティア活動の推進）
  - 自己肯定感の醸成「高揚感」「有用感」「成就感」の感得
  - 特別支援教育の充実（合理的な配慮、支援員の効果的活用）
  - 部活動の充実（自己有用感・自己肯定感・自尊感情）

### プラン3【安心・安全と健康】

- 「健康と安全は何よりも優先」自分で自分の命や体を守る**
- 安全指導・安全管理の徹底
  - 体力・気力づくりの推進
    - ・ 教科体育、体育的行事の充実、補助運動や一校一運動の実践
    - ・ 部活動の充実（競技力向上・心の教育・生き方指導）
  - 健康の保持増進
    - ・ 基本的生活習慣の確立
    - ・ 「早寝・早起き・朝ご飯」の推進
    - ・ 確実な健康観察の実施
    - ・ 清潔、整理整頓（安全指導の第一歩）
    - ・ 学校安全の日（月1回安全点検と交通安全指導の実施）
    - ・ フッ化物洗口の定期的な実施と虫歯の予防
    - ・ 学校保健委員会の充実
  - 講師を招聘しての教育
    - ・ 命の教育、食育、薬物乱用防止教室、がん教育等

信頼される学校・教職員  
 （責任を果たす教育）  
 「阿中で学んでよかった！」

## チーム阿中・同僚性を発揮！

- 一人一人の使命感と職責感！
- 専門性に基づくチーム体制の構築
- 学校マネジメント機能の強化、組織力
- 一人一人が力を発揮できる環境整備

- 教師の姿、本気度「後姿の教育」
- 生徒との信頼関係の構築
- 保護者や地域との積極的な連携
  - ・ PTA行事や地域行事への積極的参加、保護者への対応（誠意ある態度・マナー）
  - ・ 「学校運営協議会」「信頼される学校づくりのための委員会」開催
- 勤務規律の厳正確保  
 ※ **自分を守る、家族を守る**